**6、 梅花魂**

班级： 姓名：

组别： 主备人：

**温馨寄语：**即使爬到最高的山上，一次也只能脚踏实地地迈一步**。**

**一、学习目标：**

1、通过自学，正确读写“缕缕、幽芳、漂泊、唯独、顿时、稀罕、离别、大抵、精神、品格、灵魂、骨气、民族、气节、磨难、欺凌、境遇、毕竟、梳理、衰老、珍藏、华侨、能书善画、风欺雪压、顶天立地、低头折节、泪眼朦胧”等词语。

2、通过自读、品读、悟读，结合重点词句体会人物思念祖国的思想感情。（重点）

3.小组合作交流，学习作者通过细致入微的动作描写和心理描写表达感情的方法与好处。（难点）

**二、学法指导：**

 **小组合作学习** 在合作之前要充分的自学，将课文读通、读顺，根据导学案设计的问题展开学习，还可以读一读其他的文章，深刻感受漂泊在外的游子热爱祖国的赤子之心。遇到自己解决不了的问题打上问号，在小组内讨论。

**三、知识链接：**

梅花的寓意，象征：梅花象征坚韧不拔，百折不挠，奋勇当先，自强不息的精神品质。几千年来，它那迎雪吐艳，凌寒飘香，铁骨冰心的崇高品质和坚贞气节鼓励了一代又一代中国人不畏艰险，奋勇开拓，创造了优秀的生活与文明。梅花斗雪吐艳，凌寒留香，铁骨冰心，高风亮节的形象，鼓励着人们自强不息，坚韧不拔地去迎接春的到来。

**课前积累**

《梅花》王安石

墙角数枝梅，凌寒独自开，遥知不是雪，为有暗香来。

**自主学习**

一、我会用心地把课文读课文2遍，读准字音，读通句子，把课文读流利。

二、我要把课文中的生字词圈出来，多读几遍，读准字音，记住字形，我还想把这些好词抄写两遍，并会用上其中的一两个造句。

三、通过预习，我会用简洁的语言概括文章的内容。（可按时间、地点、人物、事情的起因、经过、结果这六要素去概述。）

四、通过自学，我了解到了外祖父第一次哭是因为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，第二次哭是因为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，从这两次哭可以看出\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

五、质疑。读完课文之后，我还有一些不理解的问题，我想记下来，上课与同学讨论。

五、我要读一读课后的阅读链接《故乡》，争取会背。

**合作探究**

1、有感情地朗读课文，想一想课文通过哪几件事表达了外祖父对祖国的思念之情。

2、通过学习课文，我深入理解了课题，明白了“魂”指 。题目不仅是指梅花的 ，更象征我们 。

3、找出描写外祖父喜爱梅花的句子读一读，体会这些句子对表达外祖父的思乡之情有什么好处。

**小结**：我知道了课文前后 ，全文结构严谨，表达了外祖父爱 ，并在爱梅花中寄托了 思想感情。

**拓展延伸：**

我还搜集到了一些著名的思乡的诗歌。

**当堂检测：**

1 、外祖父为什么对梅花情有独钟，文中13段给我们解开这个谜团：

（1）、外祖父之所以爱梅花，爱的是梅花的精神——有 、有 、有 。

（2）、一个中国人，无论在怎样的环境里，总要有梅花的秉性才好！

Ａ．外祖父希望每个中国人都要有梅花坚强不屈的秉性。（ ）

Ｂ．外祖父希望“我”像梅花一样迎风傲雪，不畏艰难。（ ）

Ｃ．这句话是外祖父借梅花作比喻，表示他对“我”殷切希望的嘱咐：希望“我”能在任何环境里，不忘自己是中国人，要做一个有骨气的、堂堂正正的中国人。（ ）

2.写话练习

我仿佛看到孤独的外祖父＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。我想告诉外祖父和所有的海外华侨，＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

3、积累背诵：

这梅花，是我们 。旁的花，大抵是 才开花，她却不一样，愈是 ，愈是 ，花开得 ， 。她是最有 、最有 、最有 的！几千年来，我们中华民族出了许多 人物，他们不管历经 ，不管受到 ，从来都是 ，不肯 。他们就像这 一样。一个中国人， 在 的境遇里， 有 才好！